

Содержание плана

работы педагога – психолога на второе полугодие 2016 - 2017 учебного года.

№п/п	Вид деятельности	Тематика. Формы, методы, средства	Цели и задачи	Сроки выполнения
1.	Психологическая диагностика	Методы работы: Наблюдение, собеседование, общение; Изучение и анализ первоисточников, тестирование Формирование базы данных: Психологический портрет личности; тип темперамента; направленность личности характер, потребности, интересы, способности. Анкетирование. «Ценностные ориентации» и «Личностное ориентирование» Опросник «Шкала поиска острых ощущений, или чего Вы хотите от жизни»	Реализация функции сбора материалов о затруднениях или потребностях развития и самовыражения обучаемых. Выявление, изучение индивидуально – психологических и индивидуально психофизиологических особенностей человека	Январь -Июнь Январь - Февраль 11,18,15,16гр Февраль – Март 11,15, 16,18гр

2.	Психологическое Просвещение	<p>Методы работы(Информационная беседа, проблемная беседа, дискуссия, лекция обсуждение с элементами слайдолектория....., тестов, психологических практикумов, упражнений)</p> <p>1.Тема.«Сила материнской любви; Истоки любви»</p> <p>2.Тема. Формирование культуры здоровья. Я в ответе за свои поступки. Психическое, физическое, психологическое здоровье</p>	<p>Формирование у обучающихся воспитанников, их родителей, педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития, самоопределения, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии.</p>	<p>Февраль Т- 11гр</p> <p>Февраль- март Т-11гр, 18гр,28гр</p>
----	-----------------------------	---	---	---

3.	Психологическая профилактика	<p>Методы работы: Личный пример и опыт работы; Общение и доверительный разговор; Критика и самокритика; Совет и рекомендация; Понимание и компромисс; Поддержка; Разъяснение</p> <p>Тема. Мотивы поведения и обучения в образовательном учреждении и общественных местах. Мотивация, потребности и интересы. Пространственная ориентация.</p> <p>Тема. Психологические, юридические и экономические отношения собственности»</p> <p>Тема. Причины и профилактика молодежного суицида.</p> <p>Тема. Границы моего тела – профилактика по половой неприкосновенности.</p> <p>Тема. Профилактика о вреде компьютерных игр</p>	<p>Создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса; активизация мотивационной сферы обучаемых; создание условий для формирования установок на здоровый образ жизни, нравственный жизненный облик, общечеловеческих ценностей; предупреждение противоправных поступков</p>	<p>Контингент. Обучающиеся с возрастным порогом 15 – 23 года По запросам педагогов</p> <p>В течении полугодия.</p> <p>Январь – февраль Т-11, 18гр,</p> <p>Общежитие</p> <p>постоянно</p>

4.	Психологическое консультирование (модель выбора альтернатив)	<p>Вопросы, запросы и проблемы различной природы. Конфиденциальность по просьбе клиента гарантируется в соответствии профессиональной этикой.</p> <p>Приемы и методы консультирования: Конструктивно – просветительный разговор, технологии жизненных ситуаций, Опыт работы, Анализ, Справочная информация</p>	Обсуждение планов и намерений человека, удовлетворяющие стремление клиента посоветоваться по поводу наилучших способов и возможностей осуществления планов	Постоянно. По мере поступления запросов обучаемых, Педагогических работников, Родителей, Граждан, как в устной, так и в письменной форме.
5.	Психолого – педагогическая коррекция и развивающая деятельность	<p>Приемы коррекции: Наблюдение, эксперимент, анализ и самоанализ, оценка и самооценка, контроль и самоконтроль, внушение, сравнение, поощрение и наказание, соревнование, метод ситуации успеха,</p> <p>Методы приемов коррекции на развитие памяти, внимания, мыслительных процессов, воображения, Поведенческий договор.</p>	Психологическое воздействие на индивида для предупреждения или преодоления отклонений в его развитии и поведении.	Составление развивающих индивидуальных программ сопровождения и развития в отношении обучаемых с видимыми признаками отклонения. Совместно с классными

		<p>Коррекция поведения по ожидаемым проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастное развитие, учеба и мотивация поведения 2. Вопросы нравственности – как основы жизнедеятельности человека. 3. Вопросы толерантности. 4. Вопросы воспитания Гражданина, Профессионала, Семьянина. 5. Психологическая защита от неблагоприятных условий окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние взрослых на молодых людей; - Посягательство на чужую собственность; вторжение в чужое жилище; 		<p>руководителями, Родителями. Постоянно</p> <p>По мере выявления.</p> <p>Постоянно По мере выявления Постоянно</p>
--	--	---	--	---

6.	Профессиональ- ная ориентация	<p>Возможные приемы работы: Беседа, разъяснение, информирование, слайдотерапия, книготерапия, арт – терапия, консультация по профессиональной направленности.</p> <p>Тема. Этапы профессионального самоопределения.</p> <p>Тема. Профессионально – квалификационная характеристика работников, и профессиональных понятий</p> <p>Тема. Причины, по которым не принимают на работу.</p>	<p>Формирование профессиональ-ного самоопределения и выбора оптимального вида деятельности обучающихся с учетом их интеллектуально – личностных возможностей, мотивационной направленности и социально – эконмической ситуации на рынке труда.</p>	<p>Постоянно в течении полугодия, а так же по запросам администрации, педагогов, воспитателей родителей.</p> <p>Январь –июнь 38, 16, 15гр</p>
----	-------------------------------------	--	--	---

7.	Конструктивно – просветительская деятельность	<p>Возможные методы работы:</p> <p>1.Косвенные, стимулирующие положительные эмоции: Просьба, доверие и одобрение; добрый совет, поддержка, рекомендация и пожелания....</p> <p>2.Согласительные методы, предупреждающие конфликт: (Консультирование, информирование, компромисс, мировое соглашение, поведенческий договор)</p> <p>3.Социально – психологические методы воздействия, стимулирующие позитивные жизненные, профессиональные и нравственные ценности: Убеждение, соревнование, мастер – класс, профессиональный конкурс, корпоративная культура и общественные мероприятия. Анализ фактической ситуации. Объективная научно – обоснованная оценка ситуации</p>	Профилактика и предупреждение конфликтов, среди участников образовательного процесса вызванных психологическими причинами	Постоянно, по запросам администрации, педагогов По инициативе психолога В течении полугодия и по мере назревания конфликта.
		Тема. Причины возникновения конфликтов, их последствия, методы разрешения. Провоцирование конфликтных ситуаций и спекуляция на социальных проблемах других людей.		

8.	Психологическая экспертиза. Организационно-методическая деятельность. Участие в системе Психолого-медико-педагогического сопровождения.	Анализ, консультирование, рекомендации. Оформление выводов и заключений в бумажном и электронном варианте.	Предоставление вовремя и в нужном объеме соответствующую педагогической задаче психологическую информацию	По запросам, обращениям педагогических работников, администрации, а также по письменному приказу директора ОУ и его заместителей
9	Работа над методической темой	Тема. Программа возрастного психолого-педагогического и профессионального сопровождения ребенка. Тема. Программа практико-пространственной ориентированной модели на применении знаний для объяснения природных явлений и развития мыслительных процессов у студентов.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержка, педагогических работников, студентов.	В течении полугодия.

В течении полугодия : Участие в педагогических советах; семинарах; совещаниях, собраниях, методических объединениях и выступление на них по разнообразным актуальным проблемам ОУ (по запросу администрации). Работа с педагогическими работниками и родителями, по мере обращения и профессиональной необходимости.

Педагог-психолог: _____ /Сат А.В./