

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва
«Тувинский техникум агротехнологий»

Рабочий план педагога-психолога на первое полугодие 2016-2017 учебного года

Педагог-психолог

Сат Аржаана Викторовна

Сат
09.09.2016г

Согласовано заместитель директора УВР ГБПОУ РТ

«Тувинский техникум агротехнологий»

А.С.
_____/А.С. Цыдендоржиева/
« 9 » *сентября* 2016 года

с. Сарыг-Сеп 2016 г.

Содержание плана

работы педагога – психолога на первое полугодие 2016 - 2017 учебного года.

| №п/п | Вид деятельности | Тематика. Формы, методы, средства | Цели и задачи | Сроки выполнения |
|------|-----------------------------|--|---|---|
| 1. | Психологическая диагностика | Методы работы: Наблюдение, собеседование, общение; Изучение и анализ первоисточников, тестирование Формирование базы данных: Психологический портрет личности; тип темперамента; направленность личности характер, потребности, интересы, способности. Анкетирование. «Ценностные ориентации» и «Личностное ориентирование» Анкетирование. «Исследование уровня адаптации студентов первокурсников» | Реализация функции сбора материалов о затруднениях или потребностях развития и самовыражения обучаемых. Выявление, изучение индивидуально – психологических и индивидуально психофизиологических особенностей человека | Сентябрь Группы: Т-11, 15,16,18, Сентябрь – октябрь Сентябрь - октябрь |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|
| <p>2.</p> | <p>Психологическое Просвещение</p> | <p>Методы работы(Информационная беседа, проблемная беседа, дискуссия, лекция обсуждение с элементами слайдлектория....., тестов, психологических практикумов, упражнений)</p> <p>1.Тема.«Сила материнской любви; Истоки любви»</p> <p>2.Тема.«Мой дом, моя крепость!» -«Кто в доме главный» -«Особенности межличностных отношений в юности»</p> <p>3.Тема. Психология свободы и независимости.</p> <p>4.Тема. Структура и психический склад личности</p> | <p>Формирование у обучающихся воспитанников, их родителей, педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития, самоопределения, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии.</p> | <p>Октябрь - декабрь</p> <p>Возрастной контингент 15 – 23года (девушки)</p> <p>Возрастной контингент 15 – 23 года (юноши)</p> <p>Контингент Первый курс Т-11, 18группы</p> <p>Возрастной контингент 18 – 23года</p> |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| 3. | Психологическая профилактика | <p>Методы работы: Личный пример и опыт работы; Общение и доверительный разговор; Критика и самокритика; Совет и рекомендация; Понимание и компромисс; Поддержка; Разъяснение</p> <p>Тема. Имидж студента и образовательного учреждения. Мотивы поведения и обучения в образовательном учреждении и общественных местах. Мотивация, потребности и интересы. Пространственная ориентация.</p> <p>Тема. Психологические, юридические и экономические отношения собственности»</p> <p>Тема. Формирование культуры здоровья. Я в ответе за свои поступки! Психическое, физическое, психологическое здоровье человека.</p> <p>Тема. Разрушающая сила ненависти - профилактика по предупреждению агрессивности</p> <p>Тема. Причины и профилактика молодежного суицида.</p> <p>Тема. Границы моего тела – профилактика по половой неприкосновенности.</p> <p>Тема. Профилактика о вреде компьютерных игр</p> | <p>Создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса; активизация мотивационной сферы обучаемых; создание условий для формирования установок на здоровый образ жизни, нравственный жизненный облик, общечеловеческих ценностей; предупреждение противоправных поступков</p> | <p>Контингент. Обучающиеся с возрастным порогом 15 – 23 года По запросам педагогов</p> <p>В течении полугодия.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |
|----|------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 4. | Психологическое консультирование (модель выбора альтернатив) | <p>Вопросы, запросы и проблемы различной природы. Конфиденциальность по просьбе клиента гарантируется в соответствии профессиональной этикой.</p> <p>Приемы и методы консультирования: Конструктивно – просветительный разговор, технологии жизненных ситуаций, Опыт работы, Анализ, Справочная информация</p> | Обсуждение планов и намерений человека, удовлетворяющие стремление клиента посоветоваться по поводу наилучших способов и возможностей осуществления планов | Постоянно. По мере поступления запросов обучаемых, Педагогических работников, Родителей, Граждан, как в устной, так и в письменной форме. |
| 5. | Психолого – педагогическая коррекция и развивающая деятельность | Приемы коррекции: Наблюдение, эксперимент, анализ и самоанализ, оценка и самооценка, контроль и самоконтроль, внушение, сравнение, поощрение и наказание, соревнование, метод ситуации успеха, Методы приемов коррекции на развитие памяти, внимания, мыслительных процессов, воображения, Поведенческий договор. | Психологическое воздействие на индивида для предупреждения или преодоления отклонений в его развитии и поведении. | Составление развивающих индивидуальных программ сопровождения и развития в отношении обучаемых с видимыми признаками отклонения. Совместно с |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Коррекция поведения по ожидаемым проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастное развитие, учеба и мотивация поведения 2. Вопросы нравственности – как основы жизнедеятельности человека. 3. Вопросы толерантности. 4. Вопросы воспитания Гражданина, Профессионала, Семьянина. 5. Психологическая защита от неблагоприятных условий окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние взрослых на молодых людей; - Посягательство на чужую собственность; вторжение в чужое жилище; - Предвзятое отношение к людям (оговор, сплетни, доносы...), проявление неуважения и неуверенности к самому себе. Низкая самооценка. | | <p>классными руководителями, Родителями. Постоянно</p> <p>По мере выявления.</p> <p>Постоянно По мере выявления Постоянно Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 6. | Профессиональ- ная ориентация | <p>Возможные приемы работы: Беседа, разъяснение, информирование, слайдотерапия, книготерапия, арт – терапия, консультация по профессиональной направленности.</p> <p>Тема. Этапы профессионального самоопределения. Тема. Профессионально – квалификационная характеристика работников, и профессиональных понятий</p> | Формирование профессиональ-ного самоопределения и выбора оптимального вида деятельности обучающихся с учетом их интеллектуально – личностных возможностей, мотивационной направленности и социально – экономической ситуации на рынке труда. | Постоянно в течении полугодия, а так же по запросам администрации, педагогов, воспитателей родителей. |
|----|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 7. | <p>Конструктивно – просветитель -ская деятельность</p> | <p>Возможные методы работы:</p> <p>1.Косвенные, стимулирующие положительные эмоции: Просьба, доверие и одобрение; добрый совет, поддержка, рекомендация и пожелания....</p> <p>2.Согласительные методы, предупреждающие конфликт: (Консультирование, информирование, компромисс, мировое соглашение, поведенческий договор)</p> <p>3.Социально – психологические методы воздействия, стимулирующие позитивные жизненные, профессиональные и нравственные ценности: Убеждение, соревнование, мастер – класс, профессиональный конкурс, корпоративная культура и общественные мероприятия. Анализ фактической ситуации. Объективная научно – обоснованная оценка ситуации</p> <p>Тема. Причины возникновения конфликтов, их последствия, методы разрешения. Провоцирование конфликтных ситуаций и спекуляция на социальных проблемах других людей.</p> | <p>Профилактика и предупреждение конфликтов, среди участников образовательного процесса вызванных психологическими причинами</p> | <p>Постоянно, по запросам администрации, педагогов</p> <p>По инициативе психолога</p> <p>В течении полугодия и по мере назревания конфликта.</p> <p>Контингент. Т-11, 18, Т-21,28групп, Общежитие</p> |
|----|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 8. | Психологическая экспертиза. Организационно – методическая деятельность. Участие в системе Психолого – медико-педагогического сопровождения. | Анализ, консультирование, рекомендации. Оформление выводов и заключений в бумажном и электронном варианте. | Предоставление вовремя и в нужном объеме соответствующую педагогической задаче психологическую информацию. | По запросам, обращениям педагогических работников, администрации, а так же по устному и письменному приказу директора ОУ и его заместителей. |
| 9. | Работа над методической темой | Тема. Программа практико – пространственной ориентированной модели на применении знаний для объяснения природных явлений и развития мыслительных процессов у студентов. | Оказание психолого – педагогической помощи и поддержка, педагогических работников, студентов. | В течении полугодия. |

В течении полугодия: Участие в педагогических советах; семинарах; совещаниях, собраниях, методических объединениях и выступление на них по разнообразным актуальным проблемам ОУ (По запросу администрации). Работа с педагогическими работниками и родителями, по мере обращения и профессиональной необходимости.

Педагог – психолог _____ /Сат А.В./